



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП  
Экономика и управление народным хозяйством  
(маркетинг)

  
(подпись) Романова И.М.  
(Ф.И.О.)  
« 15 » января 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой маркетинга, коммерции и  
логистики



  
(подпись) Романова И. М.  
(Ф.И.О.)  
« 15 » января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Теория и методология науки: экономика и управление**  
Направление подготовки 38.06.01 Экономика  
Профиль «Экономика и управление народным хозяйством (маркетинг)»  
Форма подготовки (заочная)

курс 1  
лекции 12 час.  
практические занятия 12 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
с использованием МАО лек.6 / пр.2 / лаб. час.  
всего часов контактной работы 24 час.  
в том числе с использованием МАО 8 час.  
самостоятельная работа 156 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 18 час.  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено  
зачет не предусмотрен  
экзамен 1 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 898

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента экономических наук, протокол № 5 от « 15 » января 2021 г.

Врио директора департамента экономических наук Мосолова Н.А.  
Составитель (ли): канд. социол. наук, доцент Журавская Т.Н., канд. экон. наук, доцент Дорощев Р.А.

**Оборотная сторона титульного листа**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры / департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой /директор департамента

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры / департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой /директор департамента

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры / департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой /директор департамента

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методология науки: экономика и управление»**

Дисциплина «Теория и методология науки: экономика и управление» предназначена для аспирантов направления подготовки 38.06.01 Экономика, профиль «Экономика и управление народным хозяйством (маркетинг)».

Дисциплина «Теория и методология науки: экономика и управление» включена в состав дисциплин вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц / 180 часов. Учебным планом предусмотрено 36 часов лекций, 36 часов практических занятий и 108 часов самостоятельной работы, в том числе 36 часов на подготовку к экзаменам. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Дисциплина «Теория и методология науки: экономика и управление» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «История и философия науки».

Теоретическая часть курса включает два раздела. Первый раздел – «Методы научного познания и исследовательский дизайн» – призван помочь аспирантам сконструировать исследовательский дизайн своей диссертации, отобрать подходящие методы, что позволит в полной мере раскрыть поставленный в диссертации вопрос исследования. В рамках курса аспиранты будут развивать и тренировать навыки теоретического моделирования и работы с эконометрическими и эвристическими моделями. Второй раздел – «Экономическая теория» – позволит аспирантам закрепить знания экономической теории и подготовиться к изучению профильной дисциплины.

**Цель** – дать аспиранту широкую панораму методологических принципов и подходов к организации научно-аналитической деятельности в области экономической науки, а также раскрыть роль методов в получении достоверного научного результата, научить пользоваться технологиями и

инструментарием получения научных оснований, необходимых для решения социально-экономических и управленческих проблем.

**Задачи:**

- сформировать у аспирантов целостное представление о методологии экономической науки;
- дать знания о методологии теоретического и эмпирического уровней исследования экономических явлений и процессов;
- научить аспирантов осуществлять правильный выбор методологического инструментария при решении конкретных исследовательских задач;
- помочь аспирантам развить и закрепить знания экономической теории и подготовиться к успешной сдаче кандидатского минимума.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методология науки: экономика и управление» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;
- способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследования.

В результате изучения дисциплины у аспирантов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 четко представлять тенденции в развитии экономической науки, объяснять зависимость экономических концепций, разъяснять связь современных экономических теорий с	знает	Логику становления и развития экономической науки, структуру современного экономико-теоретического знания
	умеет	Оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с

установками экономической политики, идеологическими доктринами и национальными культурами		учетом их идеологических и ценностных предпосылок, формулировать научные гипотезы и осуществлять их проверку с использованием качественных и количественных параметров развития экономической науки
	владеет	Методами и технологиями проведения самостоятельных научных исследований, навыками критического анализа современных тенденций развития экономики
ПК-2 ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории и методологическим проблемам экономической науки	знает	Историю формирования и концепции основных школ и направлений, классической и современной экономической мысли, вклада российских ученых в развитие мировой экономической мысли
	умеет	Свободно ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических проблемах экономики
	владеет	Навыками организации научных дискуссий в сфере теоретических и практических проблемах экономики
ПК-3 способность обобщать и критически оценивать экономические результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления в экономике, составлять программу исследований и уметь разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	знает	Особенности развития отечественной экономической науки и особенности методологии в исследовании
	умеет	Ставить научные задачи в области истории экономической мысли и методологии экономической науки, готовить научные статьи в этих областях
	владеет	Навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методология науки: экономика и управление» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: публичная презентация, дискуссия.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 час.)**

## **Раздел 1. Методы научного познания и исследовательский дизайн (18 часов)**

### **Тема 1. Этапы научного исследования. Выбор вопроса исследования (2 часа)**

Научное исследование как процесс. Этапы разработки научного исследования: исследовательская проблема, вопрос исследования, цели и задачи, гипотезы, исследовательский дизайн (замысел), сбор данных, анализ данных. Подходы к поиску исследовательской проблемы. Сущность и виды научных противоречий. Понятие «проблематизации». Отличие научной проблемы и практической (социально-экономической, управленческой) проблемы.

Вопрос исследования и его характеристики. Различия между идеей научного исследования, вопросом исследования и целью научного исследования.

Классификация научных исследований в зависимости от целей: поисковые, описательные, каузальные (причинно-следственные), разработки.

### **Тема 2. Исследовательский дизайн (2 часа)**

Понятие «исследовательского дизайна (замысла)». Составляющие исследовательского дизайна: стратегия, данные, методы, инструменты. Виды исследовательского дизайна. Факторы, определяющие выбор исследовательского дизайна. Качественный, количественный и смешанный дизайн. Исследовательская этика.

### **Тема 3. Методология научного познания (2 часа)**

Понятия «метод», «методология», «эпистемология», «онтология» и их соотношение. Обыденное и научное познание. Классификация методов: общелогические, методы научного познания, методы построения эмпирического и теоретического знания, методы качественного и

количественного дизайнов. Понятия внутренней и внешней достоверности.

#### **Тема 4. Основы теоретического моделирования в экономике (2 часа)**

Теоретическая модель, допущения модели. Эндогенные и экзогенные переменные. Принципы построения микроэкономических моделей: рациональное поведение экономических агентов, оптимизационное поведение, понятие равновесия. Общее и частичное равновесие. Сравнительная статика.

Принципы построения макроэкономических моделей. Понятия «стационарное состояние» и «траектория сбалансированного роста». Модель Солоу-Свена с технологическим прогрессом.

#### **Тема 5. Калибровка и оценивание параметров теоретических моделей (1 час)**

Тестирование теоретических моделей. Понятие «калибровка». Основные принципы калибровки параметров макроэкономических моделей. Оценка параметров модели с использованием регрессионного анализа. Оценка и калибровка параметров модели Солоу-Свена с технологическим прогрессом.

#### **Тема 6. Эмпирическая оценка причинно-следственной зависимости: Экспериментальный дизайн (2 часа)**

Три критерия причинно-следственной зависимости (ПСЗ). ПСЗ и корреляция. Случайное и неслучайное распределение признака. Регрессионный анализ ПСЗ на основе данных наблюдений. Понятие «средний эффект воздействия». Эксперименты в экономике. Характеристики эксперимента и свойства экспериментальных данных. Естественный эксперимент.

#### **Тема 7. Оценка причинно-следственной зависимости на основе неэкспериментальных данных (2 часа)**

Смещенность метода наименьших квадратов оценки ПСЗ в регрессионных моделях. Проблема смещенной выборки и самоотбора. Свойства выборочных оценок МНК при использовании неэкспериментальных данных.

## **Тема 8. Идентификация параметров модели в случае эндогенных регрессоров (4 часа)**

Тестирование эндогенности регрессоров эконометрической модели. Игнорирование проблемы эндогенности. Переменная-заменитель (прокси). Оценка ПСЗ с использованием прокси-переменной. Метод инструментальных переменных (IV). Свойства оценок IV. Качество инструментальных переменных. Проблема одновременности и двунаправленная ПСЗ.

## **Тема 9. Интегральные показатели (1 час)**

Принципы построения интегральных показателей. Понятие стандартизации. Использование альтернативных весов в интегральных показателях. Основные направления использования интегральных показателей. Возможности использования интегральных показателей в регрессии в качестве зависимой и независимой переменной.

## **Раздел 2. Экономическая теория (18 часов)**

### **Тема 10. Экономические агенты (2 час)**

Теория потребителя (базовые понятия, предпочтения и полезность, задача потребителя, косвенная полезность и расходы, свойства потребительского спроса). Продолжение теории потребителя (расходы и предпочтения, восстановление функции полезности, выявленные предпочтения, функция полезности Неймана-Моргенштерна, несклонность к риску). Теория фирмы (базовые понятия, производство, издержки, двойственность в производстве, конкурентная фирма).

### **Тема 11. Рынки и благосостояние (3 часа)**

Сущность рынка и его развитие. Акторы рынка. Права собственности. Частичное равновесие (совершенная конкуренция, несовершенная конкуренция, олигополия Берно, олигополия Бертрана, монополистическая конкуренция, равновесие и благосостояние). Общее равновесие (равновесие в конкурентных рыночных системах, равновесие в экономике с производством, реплицированные экономики). Общественный выбор и благосостояние



(теорема Эрроу, измеримость, сравнимость и дополнительные возможности, справедливость).

### **Тема 12. Стратегическое поведение агентов (2 час)**

Рациональность потребителя: сущность и виды рациональности. Моделирование поведения потребителей. Теория игр (стратегическое принятие решений, игры в стратегической форме, игры в развернутой форме). Экономика информации (неблагоприятный отбор, моральный риск и модель контрактных отношений, информация и функционирование рынка). Модель рынков с асимметричной информацией (теории Дж. Ейкерлофа, М. Спенса, Дж.-Ю. Стиглица). Аукционы и создание механизмов (стандартные аукционы, модель независимых частных оценок, теорема об эквивалентности доходов, максимизация доходов и приложение теории создания механизмов).

### **Тема 13. Микроэкономика и государственная политика (1 час)**

Функции государства в рыночной экономике. Экономика государства благосостояния. Проблема безбилетника. Экономика загрязнения окружающей среды. Налоги и рыночное равновесие.

### **Тема 14. Модели экономического роста (1 час)**

Макроэкономические агенты и принципы их поведения. Понятие экономического роста. Модель Солоу-Свена (дискретная) с технологическим прогрессом и основные вопросы теории роста. Природные ресурсы и экономический рост. Модели с бесконечным горизонтом планирования. Модели с перекрывающимися поколениями. Новая теория роста. Детерминанты экономического роста в долгосрочном и краткосрочном периодах. Модели экзогенного и эндогенного экономического роста. Межстрановые различия в экономическом росте. Замкнутый круг бедности. Фундаментальные причины бедности. Институциональная гипотеза.

### **Тема 15. Теория реального делового цикла (1 час)**

Характеристики и теории экономических колебаний. Базовая модель реального делового цикла. Поведение домашних хозяйств. Эмпирическое приложение модели. Обобщения модели и ее критика. Традиционные

кейнсианские теории колебаний.

#### **Тема 16. Микроэкономические основы неполной номинальной подстройки (1 час)**

Модель Лукаса: экономика при несовершенной информации. Постепенная подстройка цен. Модель Кэплина-Спалбера. Новая кейнсианская экономика.

#### **Тема 17. Потребление (1 час)**

Потребление в условиях определенности: гипотеза жизненного цикла – перманентного дохода. Потребление в условиях неопределенности: гипотеза случайного блуждания. Эмпирические приложения: два теста гипотезы случайного блуждания. Сбережения и ставка процента. Потребление и рискованные активы. За пределами гипотезы перманентного дохода.

#### **Тема 18. Инвестиции (2 часа)**

Инвестиции и издержки использования капитала. Модель инвестиций с издержками регулирования. Анализ и следствия модели. Влияние неопределенности. Несовершенства финансового рынка. Эмпирические приложения. Теория стоимости капитала Модильяни-Миллера.

#### **Тема 19. Безработица (1 час)**

Теории безработицы. Модель Шапиро-Стиглица. Неявные контракты. Модели с инсайдерами и аутсайдерами. Гистерезис. Модели поиска соответствий. Эмпирические приложения.

#### **Тема 20. Инфляция и монетарная политика (1 час)**

Инфляция, рост денежной массы и процентные ставки. Монетарная политика и временная структура процентных ставок. Динамическая несостоятельность низкоинфляционной монетарной политики. Решение проблемы динамической несостоятельности. Проведение политики. Сеньораж и инфляция. Издержки инфляции.

#### **Тема 21. Бюджетный дефицит и фискальная политика (1 час)**

Бюджетное ограничение правительства. Утверждение о рикардианской эквивалентности. Дебаты о рикардианской эквивалентности. Сглаживание

налогов. Политэкономические теории бюджетного дефицита. Стратегическое накопление долга. Отложенная стабилизация. Эмпирическое приложение: политика и дефицит в промышленно развитых странах. Издержки дефицита. Модель долговых кризисов.

### **Тема 22. Цели и функции теории управления (0,5 час.)**

Цели теории управления. Управленческие отношения. Управленческие процессы. Управленческая деятельность. Совершенствование систем управления. Функции теории управления (познавательная, описательная, объяснительная, прогностическая, контрольная, оценочная, образовательно-воспитательная, прикладная). Важнейшие элементы управленческого процесса. Целеполагание в управлении.

### **Тема 23. Основные научные школы теории управления (0,5 час.)**

Теория научного управления Ф.У. Тейлора (1856-1915), Ф. Гилбретта (1868-1924), Л. Гилбретта (1878-1972), Г. Гантта (1861-1919), Г. Форда (1863-1947), Г. Эмерсона (1853-1931). Административная теория (А. Файоль (1841-1925), Л. Урвик). Бюрократическая теория (М. Вебер (1864-1920)). Теория человеческих отношений (М.-П. Фоллет (1868-1933), Э.Мэйо (1880-1949)). Школа поведенческих наук (Д. МакГрегор (1906-1964), Р. Лайкерт, У. Оучи). Школа социальных систем (Г. Саймон, Т. Питерс, Р. Уотерман, Р. Паскаль, Э. Атос). Новая (количественная) школа (применение математических методов к исследованию операции в организации и деятельности руководителя) (Р. Фэлк).

Современная парадигма управления. Инновационность как важнейший критерий профессионализма управленца; признание социальной ответственности управления. Управление нововведениями.

Организация и методы принятия управленческих решений. Эффективность управления.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (36 час., в том числе 26 час. с использованием методов активного обучения)**

**Раздел 1. Методы научного познания и исследовательский дизайн (26 часов, в том числе 26 час. с использованием методов активного обучения)**

**Занятие 1. Процесс научного исследования (8 часов, в т.ч. 8 часов публичная презентация)**

Каждый аспирант представляет презентацию своего диссертационного исследования. Основное внимание в презентации должно быть уделено мотивации, контексту исследования, обоснованию исследовательского вопроса и выбору исследовательского дизайна (методов и источников данных). Продолжительность презентации – 10 минут на доклад и 20 минут на обсуждение.

Цель презентации – получить отзыв преподавателя и аспирантов на проект (дизайн) диссертационного исследования. Презентация позволяет аспиранту «отшлифовать» свой исследовательский вопрос, оценить ожидаемые результаты от реализации проекта при использовании заявленного дизайна, выявить на ранней стадии возможные трудности с реализацией исследовательского проекта и пересмотреть, в случае необходимости, свою эпистемологическую позицию.

**Занятие 2. Методы научного исследования. Практические занятия по разбору статей (10 часов, в т.ч. 10 часов дискуссия)**

Практическое занятие проходит в формате дискуссии. Разбираемая статья прочитывается слушателями до занятия. В процессе подготовки к разбору статьи читатель выделяет идею, вопрос исследования, четко разбирается с использованным методом и анализирует результаты статьи. Во время занятия идет обсуждение ключевых моментов, выявленных на этапе домашнего

прочтения, и особенно тщательно разбирается использованный в статье метод, и обсуждаются возможности его применения в работах слушателей, а также обсуждается внутренняя и внешняя достоверность полученных результатов. Продолжительность каждого занятия – 2 часа.

Примерный перечень статей для домашнего чтения и последующего разбора:

– Card, D. (1993). Using geographical variation in college proximity to estimate the return to schooling, NBER WP # 4483 (<http://www.nber.org/papers/w4483>)

– Levitt, S. (1997). Using electoral cycles in police hiring to estimate the effect of police on crime, *The American Economic Review*, 87(3), pp. 270-290.

– Meyer, B. (1995). Natural and quasi-experiments in economics, *Journal of Business and Economic Statistics*, Vol. 13, no. 2.

– Smaldino P. & McElreath, R. (2016). The natural selection of bad science. *Royal Society Open Science*.

– Varian, H. (1997). How to build an economic model in your spare time, *the American Economics*, vol. 41, no. 2.

– Waldman, M., Nicholson, S. & Adilov, N. (2006). Does television cause autism? NBER WP#12632.

### **Занятие 3. Презентация исследовательского проекта (8 часов, в т.ч. 8 часов публичная презентация)**

Каждый аспирант представляет презентацию, в которой описывается позиционирование исследования по отношению к существующей литературе, объясняется его новизна, ожидаемый вклад в существующую научную дискуссию. Аспирант должен уделить внимание наиболее близким и наиболее значимым работам по теме исследования, для чего необходимо сделать критический (аналитический) разбор соответствующих текстов. Цель презентации – получение рекомендаций по поводу стратегии представления своих результатов на научных конференциях и в научных журналах.

Продолжительность презентации – 15 минут на доклад и 15 минут на обсуждение. Помимо слайдов презентации каждый аспирант обязан заранее разослать всем слушателям курса и преподавателю краткий критический обзор существующей литературы, позволяющий сделать вывод о планируемом вкладе в существующую научную дискуссию. Каждому аспиранту назначается «рецензент» из числа других слушателей курса, в задачи которого входит оценка дизайна и формы подачи исследовательского проекта.

## **Раздел 2. Экономическая теория (10 часов)**

### **Занятие 4. Микро- и макроэкономика. Практическое занятие по решению задач (10 часов)**

Цель занятий – научить использовать полученные теоретические знания по экономической теории при решении задач. Занятия проводятся с активным вовлечением аспирантов в процесс решения, когда слушатели решают задачи на доске или находят решения при работе в группе из 2-3 слушателей.

#### **Примеры задач**

**Пример 1. Теория рынка.** Рассмотрим рынок труда для ученых-ядерщиков. Фирмы готовы нанять любое количество ученых-ядерщиков и платить им заработную плату в размере ровно \$10.000/месяц. В свою очередь, ученые-ядерщики готовы работать только при условии, что заработная плата будет не менее \$9500/мес. При этом предложение труда очень эластично.

- 1) Изобразить графически рынок труда для ученых-ядерщиков
- 2) При равновесной цене покажите потребительский излишек и излишек производителей. (Подсказка: будьте внимательны относительно того, чьи предпочтения отражает кривая спроса, а чьи – кривая предложения).
- 3) Предположим, государство хочет поддержать фирмы, которые нанимают ученых-ядерщиков посредством выделений им субсидий в размере \$2000/месяц за каждого ученого. Покажите графически, каким образом эта

субсидия повлияет на рынок труда ученых-ядерщиков. Кто больше всего выиграет от субсидии (Подсказка: субсидия – это отрицательный налог)

Используя базы данных Scopus, EBSCO, sciencedirect.com найдите 1 статью, изданную за последние пять лет в журналах 1-2 квартилей, где исследуется рынок труда с учетом таких факторов, как инновации, исследования и разработки, развитие сферы высшего образования и т.п. На основе данных статьи выделите факторы рынка и опишите модель его функционирования.

**Пример 2. Модель Солоу-Свена.** Рассмотрим небольшое государство, которое делает только пиццу, используя следующую технологию производства:

$$Y_t = F(K_t, L_t, A_t) = K^{0.3} (A \cdot L)^{0.7},$$

где  $Y_t$  – количество пиццы, произведенное в период  $t$ ;  $K_t$  и  $L_t$  – количество капитала и труда, использованные в производстве в период  $t$ ;  $A_t$  – трудосберегающий технологический прогресс.

1. Предположим, что  $A_t = \bar{A} = 1$ . Темп прироста населения – 2 % и норма амортизации - 10%. Для  $s = 10$  найдите стационарное значение капиталовооруженности ( $k^*$ ) и ВВП на душу населения ( $y^*$ ). В качестве начального состояния используйте  $k(0)=6$ .

2. Вводим в модель технологический прогресс. Предположим, что производительность труда увеличивается каждый период  $t$  с постоянным темпом прироста в 5 %. Используя норму сбережений  $s = 15$  %, вычислите темпы прироста капитала и ВВП на единицу эффективного труда, на душу населения и абсолютные значения (уровни) на траектории сбалансированного роста.

3. Используя заданную производственную функцию, вычислите значение остатка Солоу, если известно следующее:

Переменная	Значение
Темп прироста ВВП	2%

Темп прироста капитала	1%
Темп прироста труда	2%

4. Вычислите остаток Солоу по следующим данным:

Переменная	Значение
$Y_{2014}^j$	20
$Y_{2013}^j$	19
$K_{2014}^j$	5
$K_{2013}^j$	4
$L_{2014}^j$	13
$L_{2013}^j$	10
$MP_L^j$	0.01
$MP_K^j$	0.02

Используя базы данных Scopus, EBSCO, sciencedirect.com найдите 1 эмпирическую статью, изданную за последние пять лет в журналах 1-2 квартилей, где изучаются проблемы экономического роста. На основе данных статьи опишите, как работает модель экономического роста, описанная в статье, и сопоставьте ее с моделью в задаче.

**Пример 3. Модель IS-LM.** В целях стимулирования экономики правительство России предлагает снижение налогов. Какие меры необходимо предпринять Банку России для достижения наибольшего эффекта от стимулирующей фискальной политики в краткосрочном и долгосрочном периодах? Используя диаграмму IS-LM покажите последствия всех возможных комбинаций фискальной и денежной политики и объясните, какая из этих комбинаций является наиболее подходящей. Назовите противоречия, которые возникают между моделью и социально-экономической политикой



России в период 2000-2016 гг.

**Пример 4. Открытая экономика.** Рассмотрим обменный курс между чешской кронной и Евро. Центральный Банк Чехии начинает сдерживающую денежную политику. Опишите последствия этой политики для обменного курса чешской кроны относительно Евро. Каковы последствия данная политика и последующего изменения обменного курса для агрегированного спроса в Чехии?

**Пример 5. Распределение налогового бремени.** Правительство Венгрии предлагает ввести налог на интернет-трафик. Так, за каждый мегабайт интернет-трафика пользователь будет платить 1 доллар. Покажите графически, каким образом налоговое бремя будет распределено между потребителями и провайдерами, если известно, что спрос на интернет менее эластичен, чем его предложение.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория и методология науки: экономика и управление» представлено в приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ КУРСА

### 1 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства			
				текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Тема 1 – 2	ПК-2	Знает	Реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену	
			Умеет	Публичная презентация (ПР-13)		
			Владеет	Дискуссия (УО-4), Публичная презентация (ПР-13)		
		ПК-3	Знает	Реферат (ПР-4)		вопросы к экзамену
			Умеет	Публичная презентация (ПР-13)		
			Владеет	Дискуссия (УО-4), Публичная презентация (ПР-13)		
2.	Тема 3 – 9	ПК-1	Знает	Реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену	
			Умеет	Публичная презентация (ПР-13)		
			Владеет	Дискуссия (УО-4), Публичная презентация (ПР-13)		

### 2 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 10 - 21	ПК-1	Знает	Эссе (ПР-3)	вопросы к экзамену
			Умеет	Решение задач (ПР-11)	
			Владеет	Решение задач (ПР-11)	
2.	Тема 22 – 23				

Экзамен в первом семестре выставляется по итогам всей самостоятельной работы и защиты презентации. Во втором семестре итоговая аттестация проводится в форме устного экзамена, аспирант допускается к сдаче экзамена в случае удовлетворительной оценки результатов самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Герчигова, И.Н. Менеджмент: учебник для вузов по специальностям экономики и управления / И.Н. Герчигова. – М.: Юнити-Дана, 2014 – 499с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725487&theme=FEFU>
2. Капогузов Е.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Капогузов Е.А., Степнов П.А. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 318 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59609.html>.
3. Максимова, В. Ф. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / В. Ф. Максимова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПУ Синергия, 2012. - 496 с. - (Университетская серия). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/451316>
4. Макроэкономика: Учебник / В.В. Золотарчук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 537 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/494994>
5. Микроэкономика: Практикум / Нуреев Р.М. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/528493>
6. Нуреев, Р.М. Курс микроэкономики / Р.М. Нуреев. – 3-е изд., изм. – М.: Норма, Инфра-М, 2017. – 624 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:394933&theme=FEFU>
7. Управление персоналом: теория и практика. Этика деловых отношений: учебно-практическое пособие: учебное пособие для вузов / [А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова]; под ред. А.Я. Кибанова. – М.: Проспект, 2014 – 86 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:740984&theme=FEFU>
8. Элементы вариационного исчисления и оптимального управления.

Теория, задачи, индивидуальные задания: учебное пособие / В.Г. Абдрахманов, А.В. Рабчук. С-Пб: Лань, 2014 – 111с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45675>

### Дополнительная литература

1. Андреева, Т., Гутникова, Т. Управление знаниями / Т. Андреева, Т. Гутникова. СПб.: Изд. Высшей школы менеджмента, 2010. – 544 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:291496&theme=FEFU>
2. Аузан, А.А. Институциональная экономика. Новая институциональная экономическая теория [Электронный ресурс] / А.А. Аузан. – М.: Инфра-М, 2010. – 415 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:294292&theme=FEFU>
3. Введение в эконометрику: учебник для экономических специальностей вузов / Кристофер Доугерти; [пер. с англ. яз. О. О. Замков и др.]. Изд. 2-е. Москва: Инфра-М, 2004. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:234620&theme=FEFU>
4. Клемина, Т. Теория организации / Т. Клемина. СПб.: Изд. Высшей школы менеджмента, 2010. – 573 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:414309&theme=FEFU>
5. Кузьминов, Я.И. Курс институциональной экономики: институты, сети, транзакционные издержки, контракты: учебник для студентов вузов / Я.И. Кузьминов, К.А. Бендукидзе, М.М. Юдкевич; отв. ред. Н. М. Халатянц. – М.: Изд-во Государственного университета – Высшей школы экономики, 2006. – 483 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:282847&theme=FEFU>
6. Микроэкономика. Промежуточный уровень. Современный подход: учебник для вузов по экономическим специальностям / Х. Р. Вэриан; пер. с англ. Н. Л. Фроловой. Москва: ЮНИТИ, 1997. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:22055&theme=FEFU>
7. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов;

Московский открытый социальный университет. Москва: Академический проект, 2008. – 194 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:295786&theme=FEFU>

8. Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты / Дарон Аджемоглу, Джеймс А. Робинсон; [пер. с англ. Д. Литвинова, П. Миронова, С. Сановича]; Фонд «Либеральная миссия». М.: АСТ, 2016. – 693 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811007&theme=FEFU>

9. Принципы макроэкономики / Н. Мэнкью, М. Тейлор; пер. с англ. А. Смольского. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2010. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:416748&theme=FEFU>

10. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Анохина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 639 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20297.html>

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
3. База данных полнотекстовых академических журналов Китая <http://oversea.cnki.net/>
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
5. Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
2. ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018.
3. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теоретическая часть курса включает два раздела. Первый раздела – «Методы научного познания и исследовательский дизайн» – призван помочь аспирантам сконструировать исследовательский дизайн своей диссертации, отобрать подходящие методы, что позволит в полной мере раскрыть поставленный в диссертации вопрос исследования. В рамках курса аспиранты будут развивать и тренировать навыки теоретического моделирования и работы с эконометрическими и эвристическими моделями. Второй раздела – «Экономическая теория» – позволит аспирантам закрепить знания экономической теории и подготовиться к изучению профильной дисциплины.

Преподавание практических занятий в рамках раздела «Методы научного познания и исследовательский дизайн» построено следующим образом: базой являются классические экономические теории, концепции и модели, которые противопоставляются современным вызовам, глобальной повестке, социально-экономическим проблемам. С помощью экономических исследований, результаты которых представлены в научных статьях, опубликованных в самых значимых российских и зарубежных журналах (Вопросы экономики, журнал Новой экономической ассоциации, Пространственная экономика, Вестник СПбГУ. Серия «Менеджмент», Форсайт и др.), разбираются современные модели и ключевые отличия по сравнению с классическими теориями.

Еженедельная подготовка по дисциплине «Теория и методология науки: экономика и управление» требует существенных временных затрат. Важная роль в организации учебной деятельности отводится программе дисциплины, дающей представление не только о тематической последовательности изучения курса, но и о затратах времени, отводимом на изучение курса. Успешность освоения дисциплины во многом зависит от правильно спланированного времени при самостоятельной подготовке. Особое внимание стоит уделить выполнению своевременности выполнения заданий.

### ***Описание последовательности действий обучающихся (алгоритм изучения дисциплины)***

Начиная изучение дисциплины «Теория и методология науки: экономика и управление», аспиранту необходимо:

- ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы;
- разобраться в структуре дисциплины, в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и практической части всего курса изучения.

При подготовке к занятиям по дисциплине «Теория и методология науки: экономика и управление» необходимо руководствоваться нормами времени на выполнение заданий.

### ***Рекомендации по самостоятельной работе аспирантов***

Текущая самостоятельная работа аспирантов, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе аспирантов с лекционным материалом (презентациями), поиске и анализе учебной и научной литературы и электронных источников информации по изучаемым темам дисциплины;
- выполнении домашних (самостоятельных) заданий;
- подготовке к экзамену.

## *Рекомендации по подготовке индивидуальной программы исследования*

На практических занятиях, посвященных изучению процесс научного исследования, аспиранты представляют свой проект исследования. При подготовке проекта, помимо прямого следования заданию, рекомендуется проверить подготовленные материалы по следующим критериям:

– Реалистична ли цель проекта? Являются ли задачи точными, обозреваемыми и измеряемыми?

– Связаны ли задачи логически и эмпирически с достижением цели? Вытекают ли логически и эмпирически задачи проекта из описания и анализа проблемы?

– Определен ли очень четко предмет и объект исследования? или Определены ли четко бенефициары проекта, их категории и количество?

– Реалистичны ли задачи, учитывая время и прочие ограничения проекта? Если сформулировано более одной задачи, связаны ли задачи друг с другом логически и расположены ли они в приоритетном порядке?

– Четко ли проработан план исследования? (обоснованы методы/подходы, описаны источники данных, проработан инструментарий, процедуры сбора)

– Адекватны ли предложенные методы/подходы/инструменты для решения поставленных задач/достижения цели проекта?

– Продуманы ли методы анализа данных?



## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы с указанием адреса	Перечень основного оборудования
1.	690022, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, ауд. 211 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 200) Оборудование: Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.
2.	690022, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, ауд. 501 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 60) Оборудование: Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.
3.	690022, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, ауд. 511 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 52) Оборудование: Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления;

		акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.
4.	<p>690022, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, ауд. 732</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 20)</p> <p>Оборудование: Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**по дисциплине «Теория и методология науки: экономика и управление»**  
Направление подготовки *38.06.01 Экономика*  
Профиль *«Экономика и управление народным хозяйством (маркетинг)»*  
Форма подготовки (заочная)

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине  
«Теория и методология науки: экономика и управление»**

**1 семестр**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	1-9 неделя	Подготовка первой презентации своего проекта	18	Публичная презентация (ПР-13)
2	1-3 неделя	Подготовка к обсуждению статей	18	Публичная презентация (ПР-13)
3	4-8 неделя	Подготовка реферата	9	Реферат (ПР-4)
1	12-16 неделя	подготовка второй презентации своего проекта	9	Публичная презентация (ПР-13)
4	15-16 неделя	Подготовка к экзамену	18	Экзамен
	<b>ИТОГО</b>		72 часа	

**2 семестр**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	5-8 неделя	подготовка эссе	9	Эссе (ПР-3)
2	1-15 неделя	самостоятельное решение задач	9	Решение задач (ПР-11)
3	15-16 неделя (до проведения экзамена)	подготовка к экзамену	18	Экзамен
	<b>ИТОГО</b>		36 часов	

***Методические указания к выполнению самостоятельной работы***

**Самостоятельная подготовка презентации**

Задание: подготовьте презентацию по вашему индивидуальному проекту, дополните инструментарием (гайдами, анкетами или описанием вторичных источников). Тема проекта – утвержденная тема диссертационной работы. В описании исследования обязательно должны присутствовать: мотивация (противоречие, проблема), цель, задачи, методы, выборка (при проведении первичного исследования), планируемый научный вклад, инструментарий.

Требования к оформлению: работа должна быть выполнена в виде презентации для мультимедиа (6-7 слайдов).

Цель первой презентации (1 семестр) – получить отзыв преподавателя и аспирантов на проект (дизайн) диссертационного исследования. Презентация позволяет аспиранту «отшлифовать» свой исследовательский вопрос, оценить ожидаемые результаты от реализации проекта при использовании заявленного дизайна, выявить на ранней стадии возможные трудности с реализацией исследовательского проекта и пересмотреть, в случае необходимости, свою эпистемологическую позицию.

Цель второй презентации (2 семестр) – в более четком позиционировании исследования по отношению к существующей литературе, объяснении его новизны, ожидаемом вкладе в существующую научную дискуссию. Аспирант должен уделить внимание наиболее близким и наиболее значимым работам по теме исследования, для чего необходимо сделать критический (аналитический) разбор соответствующих текстов.

Критерии оценивания презентации 1:

№ п/п	Наименование критерия	Балл	Детализация оценивания
1	Исследовательский вопрос	8	сформулирована мотивация и противоречие (до 4 б), задан исследований вопрос (до 4 б)
2	Методы	8	обоснован выбор метода (до 2 б), обоснована выборка(до 2 б), представлен инструментарий (до 4 б)
3	Этапы	4	проект логично разложен на этапы
4	Понятен предполагаемый вклад	4	понятен предполагаемый научный вклад
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>Оценка проставляется на практическом занятии, обсуждается всей аудиторией</b>

Критерии оценивания презентации 2:

№ п/п	Наименование критерия	Балл	Детализация оценивания
1	Исследовательский вопрос	4	сформулирована мотивация и противоречие (до 2 б), задан исследований вопрос (до 2 б)

2	Методы	4	обоснован выбор метода (до 1 б), обоснована выборка (до 1 б), представлен инструментарий (до 2 б)
3	Этапы	8	проект логично разложен на этапы
4	Понятен предполагаемый вклад	8	понятен предполагаемый научный вклад, проведен критический обзор литературы
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>Оценка проставляется на практическом занятии, обсуждается всей аудиторией</b>

Оценка «отлично» выставляется за каждую презентацию при получении более 21 балла, «хорошо» - при получении 18-21 балла, «удовлетворительно» - при получении 14-17 баллов, «неудовлетворительно» - при получении менее 14 баллов.

## **Самостоятельная работа 2. Подготовка к обсуждению статей**

Задание: подготовьтесь к участию в дискуссии по предварительно прочитанным статьям. В процессе подготовки к разбору статьи выделите идею, вопрос исследования, разберитесь с использованным методом и проанализируйте результаты статьи. Во время занятия пройдет обсуждение ключевых моментов, выявленных на этапе домашнего прочтения. Примерный перечень статей для домашнего чтения и последующего разбора:

– Card, D. (1993). Using geographical variation in college proximity to estimate the return to schooling, NBER WP # 4483 (<http://www.nber.org/papers/w4483>)

– Levitt, S. (1997). Using electoral cycles in police hiring to estimate the effect of police on crime, *The American Economic Review*, 87(3), pp. 270-290.

– Meyer, B. (1995). Natural and quasi-experiments in economics, *Journal of Business and Economic Statistics*, Vol. 13, no. 2.

– Smaldino P. & McElreath, R. (2016). The natural selection of bad science. Royal Society Open Science.

– Varian, H. (1997). How to build an economic model in your spare time, *the American Economics*, vol. 41, no. 2.

– Waldman, M., Nicholson, S. & Adilov, N. (2006). Does television cause autism? NBER WP#12632.

### Памятка для критического разбора статьи:

#### **I. Анализ текста**

- Основная идея статьи, вопрос и цель исследования (Введение)
- Какие методы использовались? (Методология)
- Какие данные использовались?
- Основные результаты и выводы. Насколько полученные результаты позволяют ответить на вопрос исследования, сформулированный в начале?
  - Интерпретация результатов: исследование позволило получить новую информацию об исследуемом феномене, лучше его изучить?
  - Как обосновывается значимость исследования?
  - Полученные результаты согласуются или противоречат прошлым исследованиям?

#### **II. Анализ контекста**

- Кем проводилось исследование и каков был интерес автора?
- Когда и зачем проводилось исследование?
- Исследование имеет определенную географическую принадлежность?
  - Другие исследователи или исследовательские институты занимаются данной проблемой?
  - Был ли выбор вопроса исследования обусловлен источником финансирования?
  - На каком базисе предыдущих исследований основано данное исследование?

#### **III. Оценка текста**

##### Введение

- Вопрос исследования

- Насколько название статьи отражает вопрос исследования?
- Информация в аннотации соответствует информации во введении?
- Логическое и последовательное изложение мотивации

Используемая методология

- Насколько использование того или иного метода правомерно и обоснованно в целях раскрытия вопроса исследования?
- Может быть исследование воспроизведено на основе метода и данных, описанных в статье?
- Поиск слабых сторон в использовании отдельных методов. Выборка репрезентативна и случайна?

#### **IV. Полученные результаты**

- Проверьте все таблицы и графики, описание и пояснения под ними (таблицы должны читаться самостоятельно без помощи описаний в тексте). Насколько хорошо данные обобщены и представлены.
- Таблица и рисунки дополняют результаты, описанные в тексте, или повторяют их?
- Проверьте все вычисления
- Пересмотрите результаты в свете заявленной цели исследования

#### **V. Оценка значимости исследования**

- Позволило исследование сформулировать новые вопросы исследования?
- Данная статья кем-то цитируется?
- Выводы статьи поддерживаются или опровергаются другими исследователями?
- Исследование вносит значительный вклад и добавляет новое знание?
- Практическая значимость результатов
- Выводы и следствия статьи (социальные, политические, технологические)
- Как вы оцениваете значимость данного исследования?



Источник: Using a scientific article to write a critical review. Режим доступа: <http://www.lib.uoguelph.ca/get-assistance/writing/specific-types-papers/using-scientific-journal-article-write-critical-review>

Требования к оформлению: для участия в дискуссии необходимо иметь с собой проработанный вариант текста в печатном или электронном виде, допускается также предварительная подготовка конспекта статьи.

Критерии оценки участия в дискуссии:

№ п/п	Оценка	Детализация оценивания
1	«отлично»	Аспирант демонстрирует знание материала, хорошо ориентируется в тексте, демонстрирует активное участие, умеет защищать свою точку зрения через отсылки к тексту, грамотно использует терминологию
2	«хорошо»	Аспирант демонстрирует знание материала, хорошо ориентируется в тексте, демонстрирует активное участие, имеет свою точку зрения, но не умеет ее защитить через отсылки к тексту, демонстрирует пробелы в использовании терминологию
3	«удовлетворительно»	Аспирант демонстрирует знание материала, плохо ориентируется в тексте, не принимает активное участие, не имеет сформированной точки зрения
4	«неудовлетворительно»	Аспирант не владеет материалом, не принимает участие в обсуждении

### **Самостоятельная работа 3. Подготовка реферата**

Задание: подготовьте реферат на одну из предложенных тем (примерный перечень):

1. Предмет экономической науки как методологическая проблема
2. Структура экономической науки: прошлое и настоящее
3. Роль теории в системе экономического знания
4. Экономическая наука и политико-экономическая практика
5. Влияние междисциплинарных связей на методологию экономической науки
6. Единство предмета и метода - основной методологический принцип экономической науки
7. Единство исторического и логического в механизме восхождения от абстрактного к конкретному

8. Методологические традиции экономической науки и их объективные основания

9. Методологическое наследие марксизма

10. Методологический потенциал философских законов и категорий

Требования к оформлению: работа должна быть сдана в печатном виде, шрифт Times New Roman, 12-14 пт, 1 инт., стандартные поля. Структура работы: титульная страница, содержание, введение, основная часть (с разбивкой на параграфы), заключение, список использованных источников. В работе должны быть проставлены постраничные ссылки на использованные источники, при обнаружении плагиата работа не засчитывается (без права дальнейшей передачи).

Критерии оценивания реферата:

№ п/п	Оценка	Детализация оценивания
1	«отлично»	Содержание реферата соответствует заявленной теме, есть четкая постановка теоретической проблемы, цели и задачи работы, точка зрения аргументирована, логично изложена, работа соответствует стилистическим требованиям, введение и заключение соответствуют требованиям, использовано не менее 25 источников
2	«хорошо»	Содержание реферата соответствует заявленной теме, есть четкая постановка теоретической цели и задач работы, точка зрения аргументирована, логично изложена, работа соответствует стилистическим требованиям, введение и заключение соответствуют требованиям, использовано не менее 18 источников
3	«удовлетворительно»	Содержание реферата соответствует заявленной теме, постановка теоретической цели и задач работы нечеткая, точка зрения слабо аргументирована, есть разрывы в логике изложения, присутствуют стилистические ошибки, введение и заключение частично соответствуют требованиям, использовано не менее 10 источников
4	«неудовлетворительно»	Содержание реферата не соответствует заявленной теме, нет поставки цели и задач работы, работа не соответствует стилистическим требованиям, использовано менее 10 источников, в работе обнаружен плагиат

### **Самостоятельная работа 5. Подготовка эссе**

Задание: подготовьте эссе на одну из предложенных тем (примерный перечень):

1. Особенности развития экономической науки в дореволюционной России (влияние основных научных школ политической экономии в России; научный вклад М.И. Туган-Барановского и А.В. Чаянова)

2. Особенности развития экономической науки в советский период (научный вклад Н.Кондратьева, дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.; традиции экономико-математической школы в России и СССР).

3. Особенности развития экономической науки в советский период (кризис экономической науки на рубеже XX и XXI веков).

4. Экономическая методология: содержательные и институциональные характеристики.

5. Функции экономической методологии

6. Основные вехи развития современной экономической методологии по Дж. Дэвису

7. Идеи К. Поппера и И. Лакатоша в философии и методологии экономической науки

8. Новые тенденции методологии: экономические модели, эконометрика, междисциплинарность, риторика и постмодернизм

9. Неоклассическое направление экономической теории (выбрать 1-2 текста для анализа)

10. Неокейнсианское направление экономической теории (выбрать 1-2 текста для анализа)

11. Неоинституционализм как направление экономической теории (выбрать 1-2 текста для анализа)

12. Неолиберализм как направление экономической теории (выбрать 1-2 текста для анализа)

13. Поведенческая экономика как направление экономической теории (выбрать 1-2 текста для анализа)

14. Новые теории международной торговли и экономическая география (выбрать 1-2 текста для анализа)

15. Эволюционная экономическая теория (выбрать 1-2 текста для анализа)

Требования к оформлению: работа должна быть сдана в печатном виде, шрифт Times New Roman, 12-14 пт, 1 инт., стандартные поля, объем 3-5 страниц. В работе должны быть проставлены постраничные ссылки на использованные источники, при обнаружении плагиата работа не засчитывается (без права дальнейшей пересдачи).

Критерии оценивания эссе:

№ пп	Наименование критерия	Балл	Детализация оценивания
1	Полнота раскрытия темы и проблематика	8	1 задан хороший вопрос / сформулировано противоречие / поставлена проблема – 0-4 2 выделенный вопрос соотнесен с теоретической проблемой – 4 -теоретическая часть отсутствует – 0, -теоретическая часть есть, но соотнесение нечеткое – 2, -четко соотнесено, есть альтернативные концепции – 4
2	Подкрепленность выводов цитатами из текста	4	приведены соответствующие теме и теоретической проблеме примеры, подтверждающие теоретические выводы – за каждый точный (уместный и приведенный без ошибок) эмпирический и теоретический пример по 1 баллу, максимум – 4 балл
3	Логичность и связанность изложения	6	1 грамотный письменный язык – до 2 2 непротиворечивость, последовательность текста – до 4
4	Обоснованность выводов	8	1 выводы автора сформулированы в явном виде – до 4 2 выводы носят характер: до 4, в т.ч. - оценки с теоретических позиций – до 2; - выводы содержат оригинальные суждения автора – до 2
	<b>ИТОГО</b>	<b>26</b>	<b>Оценивается после сдачи эссе</b>

Оценка «отлично» выставляется при получении более 23 балла, «хорошо» - при получении 19-22 балла, «удовлетворительно» - при получении 16-18 баллов, «неудовлетворительно» - при получении менее 16 баллов.

### **Самостоятельная работа 6. Решение задач**

Задание: подготовьтесь к решению задач, используя для тренировки типовые задачи, представленные в рабочей программе дисциплины в разделе «Практические занятия».

Требования к оформлению: решение задач не требует оформления, качество работы оценивается на практическом занятии при решении задач в аудитории.

Критерии оценивания:

№ п/п	Оценка	Детализация оценивания
1	«отлично»	Аспирантом верно решены на занятиях не менее 10 задач
2	«хорошо»	Аспирантом верно решены на занятиях не менее 8 задач
3	«удовлетворительно»	Аспирантом верно решены на занятиях не менее 6 задач
4	«неудовлетворительно»	Аспирантом верно решены на занятиях менее 6 задач

## **Самостоятельная работа 7. Подготовка к экзамену**

Задание: используя список основной и дополнительной литературы, представленной в рабочей программе дисциплины, а также материалы лекций, подготовьтесь к устному экзамену по дисциплине.

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Теория и методология науки: экономика и управление»

### **1. Научное исследование как процесс**

Этапы разработки научного исследования. Сущность и виды научных противоречий. Понятие «проблематизации». Отличие научной проблемы и практической (социально-экономической, управленческой) проблемы. Вопрос исследования и его характеристики. Различия между идеей научного исследования, вопросом исследования и целью научного исследования. Классификация научных исследований в зависимости от целей: поисковые, описательные, каузальные (причинно-следственные), разработки.

### **2. Исследовательский дизайн**

Понятие «исследовательского дизайна (замысла)». Составляющие исследовательского дизайна: стратегия, данные, методы, инструменты. Виды исследовательского дизайна. Факторы, определяющие выбор исследовательского дизайна. Качественный, количественный и смешанный дизайн. Исследовательская этика.

### **3. Методология научного познания**

Понятия «метод», «методология», «эпистемология», «онтология» и их соотношение. Обыденное и научное познание. Классификация методов: общелогические, методы научного познания, методы построения эмпирического и теоретического знания, методы качественного и количественного дизайнов. Понятия внутренней и внешней достоверности.

### **4. Теоретико-методологические основы экономической теории**

Когнитивные функции в социальных исследованиях (описание, объяснение, предсказание, интерпретация). Методология экономических наук: предмет, метод, измерения и моделирование. Возможности и ограничения эконометрического анализа. Эндогенность и источники данных.

### **5. Основы теоретического моделирования в экономике**

Теоретическая модель, допущения модели. Эндогенные и экзогенные переменные. Принципы построения микроэкономических моделей. Общее и частичное равновесие. Сравнительная статика. Принципы построения макроэкономических моделей.

### **6. Генезис экономической теории**

Развитие предмета экономической теории. Экономия. Политэкономия. Экономикс (наука о рациональном использовании ограниченных ресурсов). Марксизм. Неоклассическая революция. Кейнсианская революция. Неоклассическая контрреволюция. Новый институционализм. Основные направления неинституционального анализа.

### **7. Рынок товаров и услуг и его равновесие.**

Рынок товаров и услуг, его особенности и агенты. Потребительские расходы и их структура. Гипотеза абсолютного дохода Кейнса. Инвестиционные расходы и их виды. Функция инвестиций в краткосрочном периоде. Предпосылки анализа равновесия товарного рынка в краткосрочном периоде. Планируемые и фактические совокупные расходы. «Кейнсианский крест». Условия равновесия товарного рынка. Причины и виды неравновесных состояний. Эффект мультипликатора. Парадокс сбережений.

## **8. Равновесие товарного и денежного рынков. Модель AD-AS.**

### **Фискальная и монетарная политика в модели IS-LM**

Равенство сбережений и инвестиций и кривая IS. Наклон и сдвиги кривой IS. Равновесие денежного рынка и кривая LM. Равновесие и механизм его установления в модели IS-LM. Фискальная и монетарная политика, и их воздействие на равновесие в модели IS-LM. Механизм фискальной политики. Эффект вытеснения в закрытой экономике. Механизм монетарной политики. Возможные сбои в механизме денежной трансмиссии. Смешанная политика в модели IS-LM и ее влияние на экономику. Модель IS-LM как модель совокупного спроса. Понятие эффективного спроса. Понятие совокупного предложения. Факторы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периоде.

## **9. Равновесие в открытой экономике: модель IS-LM-BP**

Совокупный спрос в открытой экономике. Рынок товаров и услуг в открытой экономике. Кривая IS в открытой экономике. Финансовый рынок в открытой экономике. Функция международных потоков капитала. Факторы, влияющие на движение капитала. Степень мобильности капитала. Равновесие финансового рынка в модели открытой экономики. Кривая LM в открытой экономике. Кривая платежного баланса (BP): графическое построение, Краткосрочная модель открытой экономики: модель IS-LM-BP. Предпосылки и аналитические возможности модели IS-LM-BP. Равновесие в малой открытой экономике с фиксированным валютным курсом. Равновесие в малой открытой экономике с плавающим валютным курсом.

## **10. Экономический рост в долгосрочном периоде**

Понятие экономического роста. Детерминанты экономического роста в долгосрочном периоде. Модели экзогенного экономического роста. Модель Солоу-Свена с технологическим прогрессом. Модели эндогенного экономического роста. Межстрановые различия в экономическом росте.

## **12. Инвестиции**

Инвестиции и издержки использования капитала. Модель инвестиций с

издержками регулирования. Анализ и следствия модели. Влияние неопределенности. Несовершенства финансового рынка. Эмпирические приложения. Теория стоимости капитала Модильяни-Миллера.

### **13. Инфляция и монетарная политика**

Инфляция, рост денежной массы и процентные ставки. Монетарная политика и временная структура процентных ставок. Динамическая несостоятельность низкоинфляционной монетарной политики. Решение проблемы динамической несостоятельности. Проведение политики. Сеньораж и инфляция. Издержки инфляции.

### **14. Бюджетный дефицит и фискальная политика**

Бюджетное ограничение правительства. Утверждение о рикардианской эквивалентности. Дебаты о рикардианской эквивалентности. Сглаживание налогов. Политэкономические теории бюджетного дефицита. Стратегическое накопление долга. Отложенная стабилизация. Эмпирическое приложение: политика и дефицит в промышленно развитых странах. Издержки дефицита. Модель долговых кризисов.

### **15. Экономические агенты**

Теория потребителя (базовые понятия, предпочтения и полезность, задача потребителя, косвенная полезность и расходы, свойства потребительского спроса). Продолжение теории потребителя (расходы и предпочтения, восстановление функции полезности, выявленные предпочтения, функция полезности Неймана-Моргенштерна, несклонность к риску). Теория фирмы (базовые понятия, производство, издержки, двойственность в производстве, конкурентная фирма).

### **16. Стратегическое поведение агентов**

Рациональность потребителя: сущность и виды рациональности. Моделирование поведения потребителей. Теория игр (стратегическое принятие решений, игры в стратегической форме, игры в развернутой форме). Экономика информации (неблагоприятный отбор, моральный риск и модель контрактных отношений, информация и функционирование рынка). Модель



рынков с асимметричной информацией (теории Дж. Ейкерлофа, М. Спенса, Дж.-Ю. Стиглица). Аукционы и создание механизмов (стандартные аукционы, модель независимых частных оценок, теорема об эквивалентности доходов, максимизация доходов и приложение теории создания механизмов).

### **17. Поведение потребителя**

Предпочтения потребителя, бюджетные ограничения, влияние изменения доходов и цен. Кривые безразличия, предельная норма замещения, эффект дохода и эффект замещения. Рыночный спрос и потребительский излишек.

### **18. Микроэкономика и государственная политика**

Функции государства в рыночной экономике. Экономика государства благосостояния. Проблема безбилетника. Экономика загрязнения окружающей среды. Налоги и рыночное равновесие.

### **19. Экономика фирмы**

Производственные технологии, производственная функция. Краткосрочный и долгосрочный периоды. Производство с одним переменным фактором, средний и предельный продукты. Закон убывающей производительности. Производство с двумя переменными факторами. Замещение факторов производства. Кривая предложения. Излишек производителя.

### **20. Анализ конкурентного рынка**

Оценка выигрыша и потерь от государственного регулирования. Эффективность конкурентного рынка. Пример: последствия торговых барьеров для благосостояния.

### **21. Рыночная власть**

Рыночная власть: монополия и монополия. Источники монопольной власти, издержки монопольного ценообразования.

### **22. Основные научные школы теории управления**

Теория научного управления Ф.У. Тейлора (1856-1915), Ф. Гилбретта (1868-1924), Л. Гилбретта (1878-1972), Г. Гантта (1861-1919), Г. Форда (1863-

1947), Г. Эмерсона (1853-1931). Административная теория (А. Файоль (1841-1925), Л. Урвик). Бюрократическая теория (М. Вебер (1864-1920). Теория человеческих отношений (М.-П. Фоллет (1868-1933), Э.Мэйо (1880-1949). Школа поведенческих наук (Д. МакГрегор (1906-1964), Р. Лайкерт, У. Оучи ). Школа социальных систем (Г. Саймон, Т. Питерс, Р. Уотерман, Р. Паскаль, Э. Атос). Новая (количественная) школа (применение математических методов к исследованию операции в организации и деятельности руководителя) (Р. Фэлк). Современная парадигма управления. Инновационность как важнейший критерий профессионализма управленца; признание социальной ответственности управления. Управление нововведениями. Организация и методы принятия управленческих решений. Эффективность управления.

Критерии оценки на экзамене представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (приложение 2).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Теория и методология науки: экономика и управление»**  
Направление подготовки *38.06.01 Экономика*  
Профиль *«Экономика и управление народным хозяйством (маркетинг)»*  
Форма подготовки (заочная)

## Паспорт ФОС по дисциплине «Теория и методология науки: экономика и управление»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-1 четко представлять тенденции в развитии экономической науки, объяснять зависимость экономических концепций, разъяснять связь современных экономических теорий с установками экономической политики, идеологическими доктринами и национальными культурами</p>	знает	<p>Логичку становления и развития экономической науки, структуру современного экономико-теоретического знания</p>
	умеет	<p>Оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок, формулировать научные гипотезы и осуществлять их проверку с использованием качественных и количественных параметров развития экономической науки</p>
	владеет	<p>Методами и технологиями проведения самостоятельных научных исследований, навыками критического анализа современных тенденций развития экономики</p>
<p>ПК-2 ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории и методологическим проблемам экономической науки</p>	знает	<p>Историю формирования и концепции основных школ и направлений классической и современной экономической мысли и вклада российских ученых в развитие мировой экономической мысли</p>
	умеет	<p>Свободно ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических проблемах экономики</p>
	владеет	<p>Навыками организации научных дискуссий в сфере теоретических и практических проблемах экономики</p>
<p>ПК-3 способность обобщать и критически оценивать экономические результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления в экономике, составлять программу исследований и уметь разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p>	знает	<p>Особенности развития отечественной экономической науки и особенности методологии в исследовании</p>
	умеет	<p>Ставить научные задачи в области истории экономической мысли и методологии экономической науки, готовить научные статьи в этих областях</p>
	владеет	<p>Навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли</p>

## 1 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства			
				текущий контроль	промежуточная аттестация	
3.	Тема 1 – 2	ПК-2	Знает	Реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену	
			Умеет	Публичная презентация (ПР-13)		
			Владеет	Дискуссия (УО-4), Публичная презентация (ПР-13)		
		ПК-3	Знает	Реферат (ПР-4)		вопросы к экзамену
			Умеет	Публичная презентация (ПР-13)		
			Владеет	Дискуссия (УО-4), Публичная презентация (ПР-13)		
4.	Тема 3 – 9	ПК-1	Знает	Реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену	
			Умеет	Публичная презентация (ПР-13)		
			Владеет	Дискуссия (УО-4), Публичная презентация (ПР-13)		

## 2 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
3.	Тема 10 - 21	ПК-1	Знает	Эссе (ПР-3)	вопросы к экзамену
			Умеет	Решение задач (ПР-11)	
			Владеет	Решение задач (ПР-11)	
4.	Тема 22 – 23				

Экзамен в первом семестре выставляется по итогам всей самостоятельной работы и защиты презентации. Во втором семестре итоговая аттестация проводится в форме устного экзамена, аспирант допускается к сдаче экзамена в случае удовлетворительной оценки результатов самостоятельной работы.

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-1 четко представлять тенденции в развитии экономической науки, объяснять зависимость экономических концепций, разъяснять связь современных экономических теорий с установками экономической политики, идеологически ми доктринами и национальными культурами	знает (пороговый уровень)	логику становления и развития экономической науки, структуру современного экономико-теоретического знания	Воспроизводит и объясняет логику становления и развития экономической науки, структуру современного экономико-теоретического знания с требуемой степенью научной точности и полноты	- способность объяснять логику становления и развития экономической науки; - способность воспроизводить структуру современного экономико-теоретического знания;
	умеет (продвинутый)	оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок, формулировать научные гипотезы и осуществлять их проверку с использованием качественных и количественных параметров развития экономической науки	Оценивает экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок, формулирует научные гипотезы и осуществляет их проверку с использованием качественных и количественных параметров развития экономической науки на основе воспроизведения стандартных алгоритмов	- способность оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок; - способность формулировать научные гипотезы и осуществлять их проверку;
	владеет (высокий)	методами и технологиями проведения самостоятельных научных исследований, навыками критического анализа современных тенденций развития экономики	Использует методы и технологии проведения самостоятельных научных исследований, осуществляет критический анализ современных тенденций развития экономики для решения нетипичных задач	- способность использовать методы и технологии проведения самостоятельных научных исследований; - способность осуществлять критический анализ современных тенденций развития экономики;
ПК-2 ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории и методологическим проблемам экономической науки	знает (пороговый уровень)	историю формирования и концепции основных школ и направлений классической и современной экономической мысли и вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли	Воспроизводит и объясняет историю формирования и концепции основных школ и направлений классической и современной экономической мысли и вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли с требуемой степенью научной точности и полноты	- способность воспроизводить и объяснять историю формирования и концепции основных школ и направлений классической экономической науки; - способность воспроизводить и объяснять историю формирования и концепции основных школ и направлений современной экономической мысли; - способность объяснять вклад российских ученых в развитие

				мировой экономической мысли
	умеет (продвину тый)	свободно ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических проблемах экономики	Свободно ориентируется в современных идейно-теоретических и экономико-политических проблемах экономики	- способность ориентироваться в современных идейно-теоретических проблемах; - способность ориентироваться в современных экономико-политических проблемах экономики;
	владеет (высокий)	навыками организации научных дискуссий в сфере теоретических и практических проблемах экономики	Организует научные дискуссии в сфере теоретических и практических проблем экономики	- способность организовывать и принимать участие в научной дискуссии в сфере теоретических и практических проблем экономики;
ПК-3 способность обобщать и критически оценивать экономические результаты, полученные отечественным и и зарубежными исследователям и, выявлять перспективные направления в экономике, составлять программу исследований и уметь разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	знает (порогов ый уровень)	особенности развития отечественной экономической науки и особенности методологии в исследовании	Воспроизводит особенности развития отечественной экономической науки и особенности методологии в исследовании с требуемой степенью научной точности и полноты	- способность воспроизводить особенности развития отечественной экономической науки; - способность воспроизводить особенности методологии в исследовании;
	умеет (продвину тый)	ставить научные задачи в области истории экономической мысли и методологии экономической науки, готовить научные статьи в этих областях	Ставит научные задачи в области истории экономической мысли и методологии экономической науки, готовит научные статьи в этих областях	- способность ставить научные задачи в области истории экономической мысли и методологии экономической науки; - способность готовить научные статьи в этих областях;
	владеет (высокий)	навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли	Осуществляет поиск и использует информацию об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли	- способность осуществлять поиск информацию об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; - способность использовать информацию об экономических концепциях.

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **1 семестр**

Экзамен в первом семестре выставляется по совокупности всех полученных оценок за выполнение самостоятельной работы аспиранта. Аспиранту необходимо получить, как минимум, «удовлетворительно» по всем видам самостоятельной работы (соответствующие оценочные средства представлены ниже).

### **2 семестр**

Итоговая аттестация проводится в форме устного экзамена во втором семестре, аспирант допускается к сдаче экзамена в случае удовлетворительной оценки результатов самостоятельной работы.

#### Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Теория и методология науки: экономика и управление»

##### **1. Научное исследование как процесс**

Этапы разработки научного исследования. Сущность и виды научных противоречий. Понятие «проблематизации». Отличие научной проблемы и практической (социально-экономической, управленческой) проблемы. Вопрос исследования и его характеристики. Различия между идеей научного исследования, вопросом исследования и целью научного исследования. Классификация научных исследований в зависимости от целей: поисковые, описательные, каузальные (причинно-следственные), разработки.

##### **2. Исследовательский дизайн**

Понятие «исследовательского дизайна (замысла)». Составляющие исследовательского дизайна: стратегия, данные, методы, инструменты. Виды исследовательского дизайна. Факторы, определяющие выбор исследовательского дизайна. Качественный, количественный и смешанный дизайн. Исследовательская этика.

##### **3. Методология научного познания**

Понятия «метод», «методология», «эпистемология», «онтология» и их соотношение. Обыденное и научное познание. Классификация методов:



общелогические, методы научного познания, методы построения эмпирического и теоретического знания, методы качественного и количественного дизайнов. Понятия внутренней и внешней достоверности.

#### **4. Теоретико-методологические основы экономической теории**

Когнитивные функции в социальных исследованиях (описание, объяснение, предсказание, интерпретация). Методология экономических наук: предмет, метод, измерения и моделирование. Возможности и ограничения эконометрического анализа. Эндогенность и источники данных.

#### **5. Основы теоретического моделирования в экономике**

Теоретическая модель, допущения модели. Эндогенные и экзогенные переменные. Принципы построения микроэкономических моделей. Общее и частичное равновесие. Сравнительная статика. Принципы построения макроэкономических моделей.

#### **6. Генезис экономической теории**

Развитие предмета экономической теории. Экономия. Политэкономия. Экономика (наука о рациональном использовании ограниченных ресурсов). Марксизм. Неоклассическая революция. Кейнсианская революция. Неоклассическая контрреволюция. Новый институционализм. Основные направления неинституционального анализа.

#### **7. Рынок товаров и услуг и его равновесие.**

Рынок товаров и услуг, его особенности и агенты. Потребительские расходы и их структура. Гипотеза абсолютного дохода Кейнса. Инвестиционные расходы и их виды. Функция инвестиций в краткосрочном периоде. Предпосылки анализа равновесия товарного рынка в краткосрочном периоде. Планируемые и фактические совокупные расходы. «Кейнсианский крест». Условия равновесия товарного рынка. Причины и виды неравновесных состояний. Эффект мультипликатора. Парадокс сбережений.

#### **8. Равновесие товарного и денежного рынков. Модель AD-AS. Фискальная и монетарная политика в модели IS-LM**

Равенство сбережений и инвестиций и кривая IS. Наклон и сдвиги кривой IS. Равновесие денежного рынка и кривая LM. Равновесие и механизм его установления в модели IS-LM. Фискальная и монетарная политика, и их воздействие на равновесие в модели IS-LM. Механизм фискальной политики. Эффект вытеснения в закрытой экономике. Механизм монетарной политики. Возможные сбои в механизме денежной трансмиссии. Смешанная политика в модели IS-LM и ее влияние на экономику. Модель IS-LM как модель совокупного спроса. Понятие эффективного спроса. Понятие совокупного предложения. Факторы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периоде.

### **9. Равновесие в открытой экономике: модель IS-LM-BP**

Совокупный спрос в открытой экономике. Рынок товаров и услуг в открытой экономике. Кривая IS в открытой экономике. Финансовый рынок в открытой экономике. Функция международных потоков капитала. Факторы, влияющие на движение капитала. Степень мобильности капитала. Равновесие финансового рынка в модели открытой экономики. Кривая LM в открытой экономике. Кривая платежного баланса (BP): графическое построение, Краткосрочная модель открытой экономики: модель IS-LM-BP. Предпосылки и аналитические возможности модели IS-LM-BP. Равновесие в малой открытой экономике с фиксированным валютным курсом. Равновесие в малой открытой экономике с плавающим валютным курсом.

### **10. Экономический рост в долгосрочном периоде**

Понятие экономического роста. Детерминанты экономического роста в долгосрочном периоде. Модели экзогенного экономического роста. Модель Солоу-Свена с технологическим прогрессом. Модели эндогенного экономического роста. Межстрановые различия в экономическом росте.

### **11. Инвестиции**

Инвестиции и издержки использования капитала. Модель инвестиций с издержками регулирования. Анализ и следствия модели. Влияние неопределенности. Несовершенства финансового рынка. Эмпирические

приложения. Теория стоимости капитала Модильяни-Миллера.

## **12. Инфляция и монетарная политика**

Инфляция, рост денежной массы и процентные ставки. Монетарная политика и временная структура процентных ставок. Динамическая несостоятельность низкоинфляционной монетарной политики. Решение проблемы динамической несостоятельности. Проведение политики. Сеньораж и инфляция. Издержки инфляции.

## **13. Бюджетный дефицит и фискальная политика**

Бюджетное ограничение правительства. Утверждение о рикардианской эквивалентности. Дебаты о рикардианской эквивалентности. Сглаживание налогов. Политэкономические теории бюджетного дефицита. Стратегическое накопление долга. Отложенная стабилизация. Эмпирическое приложение: политика и дефицит в промышленно развитых странах. Издержки дефицита. Модель долговых кризисов.

## **14. Экономические агенты**

Теория потребителя (базовые понятия, предпочтения и полезность, задача потребителя, косвенная полезность и расходы, свойства потребительского спроса). Продолжение теории потребителя (расходы и предпочтения, восстановление функции полезности, выявленные предпочтения, функция полезности Неймана-Моргенштерна, несклонность к риску). Теория фирмы (базовые понятия, производство, издержки, двойственность в производстве, конкурентная фирма).

## **15. Стратегическое поведение агентов**

Рациональность потребителя: сущность и виды рациональности. Моделирование поведения потребителей. Теория игр (стратегическое принятие решений, игры в стратегической форме, игры в развернутой форме). Экономика информации (неблагоприятный отбор, моральный риск и модель контрактных отношений, информация и функционирование рынка). Модель рынков с асимметричной информацией (теории Дж. Ейкерлофа, М. Спенса, Дж.-Ю. Стиглица). Аукционы и создание механизмов (стандартные аукционы,

модель независимых частных оценок, теорема об эквивалентности доходов, максимизация доходов и приложение теории создания механизмов).

### **16. Поведение потребителя**

Предпочтения потребителя, бюджетные ограничения, влияние изменения доходов и цен. Кривые безразличия, предельная норма замещения, эффект дохода и эффект замещения. Рыночный спрос и потребительский излишек.

### **17. Микроэкономика и государственная политика**

Функции государства в рыночной экономике. Экономика государства благосостояния. Проблема безбилетника. Экономика загрязнения окружающей среды. Налоги и рыночное равновесие.

### **18. Экономика фирмы**

Производственные технологии, производственная функция. Краткосрочный и долгосрочный периоды. Производство с одним переменным фактором, средний и предельный продукты. Закон убывающей производительности. Производство с двумя переменными факторами. Замещение факторов производства. Кривая предложения. Излишек производителя.

### **19. Анализ конкурентного рынка**

Оценка выигрыша и потерь от государственного регулирования. Эффективность конкурентного рынка. Пример: последствия торговых барьеров для благосостояния.

### **20. Рыночная власть**

Рыночная власть: монополия и монополия. Источники монопольной власти, издержки монопольного ценообразования.

### **21. Основные научные школы теории управления**

Теория научного управления Ф.У. Тейлора (1856-1915), Ф. Гилбретта (1868-1924), Л. Гилбретта (1878-1972), Г. Гантта (1861-1919), Г. Форда (1863-1947), Г. Эмерсона (1853-1931). Административная теория (А. Файоль (1841-1925), Л. Урвик). Бюрократическая теория (М. Вебер (1864-1920)). Теория

человеческих отношений (М.-П. Фоллет (1868-1933), Э.Мэйо (1880-1949). Школа поведенческих наук (Д. МакГрегор (1906-1964), Р. Лайкерт, У. Оучи ). Школа социальных систем (Г. Саймон, Т. Питерс, Р. Уотерман, Р. Паскаль, Э. Атос). Новая (количественная) школа (применение математических методов к исследованию операции в организации и деятельности руководителя) (Р. Фэлк). Современная парадигма управления. Инновационность как важнейший критерий профессионализма управленца; признание социальной ответственности управления. Управление нововведениями. Организация и методы принятия управленческих решений. Эффективность управления.

### Контрольно-измерительный материал 1 - экзамен

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	Аспирант знает и обладает способностью применять методы и технологии проведения самостоятельных научных исследований, демонстрирует навыки критического анализа современных тенденций развития экономики, организации научных дискуссий в сфере теоретических и практических проблемах экономики, поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли
<i>«хорошо»</i>	Аспирант умеет оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок, формулировать научные гипотезы и осуществлять их проверку с использованием качественных и количественных параметров развития экономической науки, свободно ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических проблемах экономики, ставить научные задачи в области истории экономической мысли и методологии экономической науки, готовить научные статьи в этих областях
<i>«удовлетворительно»</i>	Аспирант знает логику становления и развития экономической науки, структуру современного экономико-теоретического знания, историю формирования и концепции основных школ и направлений классической и современной экономической мысли и вклада российских ученых в развитие мировой экономической мысли, особенности развития отечественной экономической науки и особенности методологии в исследовании
<i>«неудовлетворительно»</i>	Аспирант не способен четко представлять тенденции в развитии экономической науки, объяснять зависимость экономических концепций, разъяснять связь современных экономических теорий с установками экономической политики, идеологическими доктринами и национальными культурами; ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории

	и методологическим проблемам экономической науки; не обладает способностью обобщать и критически оценивать экономические результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления в экономике, составлять программу исследований и уметь разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
--	---

Экзамен проводится в устной форме, билет содержит два теоретических вопроса из представленного списка и задачу для решения.

## Оценочные средства для текущего контроля

### 1 семестр

#### Контрольно-измерительный материал 2 – презентация 1

№ п/п	Наименование критерия	Балл	Детализация оценивания
1	Исследовательский вопрос	8	сформулирована мотивация и противоречие (до 4 б), задан исследований вопрос (до 4 б)
2	Методы	8	обоснован выбор метода (до 2 б), обоснована выборка(до 2 б), представлен инструментарий (до 4 б)
3	Этапы	4	проект логично разложен на этапы
4	Понятен предполагаемый вклад	4	понятен предполагаемый научный вклад
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>Оценка проставляется на практическом занятии, обсуждается всей аудиторией</b>

Оценка «отлично» выставляется при получении более 21 балла, «хорошо» - при получении 18-21 балла, «удовлетворительно» - при получении 14-17 баллов, «неудовлетворительно» - при получении менее 14 баллов.

#### Контрольно-измерительный материал 3 - дискуссия

№ п/п	Оценка	Детализация оценивания
1	«отлично»	Аспирант демонстрирует знание материала, хорошо ориентируется в тексте, демонстрирует активное участие, умеет защищать свою точку зрения через отсылки к тексту, грамотно использует терминологию
2	«хорошо»	Аспирант демонстрирует знание материала, хорошо ориентируется в тексте, демонстрирует активное участие, имеет свою точку зрения, но не умеет ее защитить через отсылки к тексту, демонстрирует пробелы в использовании терминологию

3	«удовлетворительно»	Аспирант демонстрирует знание материала, плохо ориентируется в тексте, не принимает активное участие, не имеет сформированной точки зрения
4	«неудовлетворительно»	Аспирант не владеет материалом, не принимает участие в обсуждении

### Контрольно-измерительный материал 4 - реферат

№ п/п	Оценка	Детализация оценивания
1	«отлично»	Содержание реферата соответствует заявленной теме, есть четкая постановка теоретической проблемы, цели и задач работы, точка зрения аргументирована, логично изложена, работа соответствует стилистическим требованиям, введение и заключение соответствуют требованиям, использовано не менее 25 источников
2	«хорошо»	Содержание реферата соответствует заявленной теме, есть четкая постановка теоретической цели и задач работы, точка зрения аргументирована, логично изложена, работа соответствует стилистическим требованиям, введение и заключение соответствуют требованиям, использовано не менее 18 источников
3	«удовлетворительно»	Содержание реферата соответствует заявленной теме, постановка теоретической цели и задач работы нечеткая, точка зрения слабо аргументирована, есть разрывы в логике изложения, присутствуют стилистические ошибки, введение и заключение частично соответствуют требованиям, использовано не менее 10 источников
4	«неудовлетворительно»	Содержание реферата не соответствует заявленной теме, нет поставки цели и задач работы, работа не соответствует стилистическим требованиям, использовано менее 10 источников, в работе обнаружен плагиат

### 2 семестр

### Контрольно-измерительный материал 5 - эссе

№ пп	Наименование критерия	Балл	Детализация оценивания
1	Полнота раскрытия темы и проблематика	8	1 задан хороший вопрос / сформулировано противоречие / поставлена проблема – 0-4 2 выделенный вопрос соотнесен с теоретической проблемой – 4 -теоретическая часть отсутствует – 0, -теоретическая часть есть, но соотнесение нечеткое – 2, -четко соотнесено, есть альтернативные концепции – 4
2	Подкрепленность выводов цитатами из текста	4	приведены соответствующие теме и теоретической проблеме примеры, подтверждающие теоретические выводы – за каждый точный (уместный и приведенный без ошибок) эмпирический и теоретический пример по 1 баллу, максимум – 4 балл

3	Логичность и связанность изложения	6	1 грамотный письменный язык – до 2 2 непротиворечивость, последовательность текста – до 4
4	Обоснованность выводов	8	1 выводы автора сформулированы в явном виде – до 4 2 выводы носят характер: до 4, в т.ч. - оценки с позиции здравого смысла – 0; - оценки с теоретических позиций – до 2; - выводы содержат оригинальные суждения автора – до 4
	<b>ИТОГО</b>	<b>26</b>	<b>Оценивается после сдачи эссе</b>

Оценка «отлично» выставляется при получении более 23 балла, «хорошо» - при получении 19-22 балла, «удовлетворительно» - при получении 16-19 баллов, «неудовлетворительно» - при получении менее 16 баллов.

### Контрольно-измерительный материал 6 – решение задач

№ п/п	Оценка	Детализация оценивания
1	«отлично»	Аспирантом верно решены на занятиях не менее 10 задач
2	«хорошо»	Аспирантом верно решены на занятиях не менее 8 задач
3	«удовлетворительно»	Аспирантом верно решены на занятиях не менее 6 задач
4	«неудовлетворительно»	Аспирантом верно решены на занятиях менее 6 задач

### Контрольно-измерительный материал 7 – презентация 2

№ п/п	Наименование критерия	Балл	Детализация оценивания
1	Исследовательский вопрос	4	сформулирована мотивация и противоречие (до 2 б), задан исследований вопрос (до 2 б)
2	Методы	4	обоснован выбор метода (до 1 б), обоснована выборка (до 1 б), представлен инструментарий (до 2 б)
3	Этапы	8	проект логично разложен на этапы
4	Понятен предполагаемый вклад	8	понятен предполагаемый научный вклад, проведен критический обзор литературы Когда сколько баллов?
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>Оценка проставляется на практическом занятии, обсуждается всей аудиторией</b>

Оценка «отлично» выставляется при получении более 21 балла, «хорошо» - при получении 18-21 балла, «удовлетворительно» - при получении 14-17 баллов, «неудовлетворительно» - при получении менее 14 баллов.